

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Аксубаевского муниципального района

МБОУ «Новокирметская НШ»

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей

Руководитель ШМО  
Сулейманов М.З.  
Протокол №1  
от "29" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Сулейманов М.З.  
Протокол №1  
от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Сулейманов М.З.  
Приказ №27  
от "01" 09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шагаева Альфинур Минсаяровна  
учитель начальных классов

С.Новая Кирметь- 2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости

и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Сравнение и счёт предметов», «Множество и действия над ними», «Числа от 1 до 10», «Числа от 11 до 20».

### **СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ**

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины*. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади*. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: *вверх — вниз, вправо — влево*. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов. Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный.

Количественные числительные: *один, два, три и т. д.*

Распределение событий по времени: *сначала, потом, до, после, раньше, позже*.

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый, второй...*

Порядковый счет.

### **МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ**

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну)*. Что значит *столько же?* Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Число 0.**

#### **Нумерация**

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=». Число 0 как характеристика пустого множества. Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен. Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр. Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

### **Сложение и вычитание**

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка.

Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5. Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

## **ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20.**

### **Нумерация**

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

### **Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел. Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр. Сложение и вычитание величин.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
<b>Раздел 1. СРАВНЕНИЕ И СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ.</b>								
1.1.	Какая бывает форма.	1	0	0	Устный опрос.	Индивидуальные задания.	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru3">http://school-collektion.edu/ru3</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>	
1.2.	Разговор о величине.	1	0	0	Ролевая игра.	Блиц опрос.	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru3">http://school-collektion.edu/ru3</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>	
1.3.	Расположение предметов.	1	0	0	Работа в парах.	Индивидуальные задания.	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru3">http://school-collektion.edu/ru3</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>	

1.4.	Количественный счёт предметов.	1	0	0		Работа в парах.	Индивидуальные задания.	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru3">http://school-collektion.edu/ru3</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
1.5.	Порядковый счёт предметов.	1	0	0		Устный опрос.	Индивидуальные задания.	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru3">http://school-collektion.edu/ru3</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
1.6.	Чем похожи? Чем различаются?	1	0	0		Ролевая игра.	Блиц Опрос.	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru3">http://school-collektion.edu/ru3</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
1.7.	Расположение предметов по размеру.	1	0	0		Устный опрос.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru3">http://school-collektion.edu/ru3</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>



2.1.	Множество. Элемент множества.	1	0	0		Устный опрос.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru3">http://school-collektion.edu/ru3</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
2.2.	Части множества.	2	0	0		Ролевая игра.	Фронтальный опрос.	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru3">http://school-collektion.edu/ru3</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
2.3.	Равные множества.	2	0	0		Ролевая игра.	Индивидуальные задания.	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru3">http://school-collektion.edu/ru3</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
2.4	Точки и линии.	1	0	0		Групповая работа.	Блиц опрос. Тест.	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru3">http://school-collektion.edu/ru3</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>

2.5	Внутри. Вне. Между. <b>Проверочная работа №2</b>	2	0	1		Самостоятельная работа.	Блиц опрос.Тест	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru3">http://school-collektion.edu/ru3</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
2.6	Урок повторения и самоконтроля. <b>Контрольная работа № 1 по теме «Множества и действия над ними».</b>	1	1	0		Самостоятельная работа.	Контрольная работа.	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru3">http://school-collektion.edu/ru3</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
<b>Раздел 3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.ЧИСЛО 0.</b>								
3.1.	Нумерация	25	2	1		Устный опрос. Ролевая игра. Беседа. Работа в парах. Групповая работа. Самостоятельная работа.	Контрольная работа. Тест.	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru3">http://school-collektion.edu/ru3</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
3.2.	Сложение и вычитание	58	3	6(2 теста)		Устный опрос. Ролевая игра. Беседа. Работа в парах. Групповая работа. Самостоятельная работа.	Контрольная работа. Тест.	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru3">http://school-collektion.edu/ru3</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>83</b>	<b>5</b>	<b>7(2 теста)</b>				

Раздел 4. ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20.								
4.1.	Нумерация.	2	0	0		Устный опрос. Ролевая игра. Беседа. Работа в парах. Групповая работа. Самостоятельная работа.	Контрольн ая работа. Тест.	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru3">http://school-collektion.edu/ru3</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
4.2.	Сложение и вычитание.	26	2	3(2 теста)		Устный опрос. Ролевая игра. Беседа. Работа в парах. Групповая работа. Самостоятельная работа.	Контрольн ая работа. Тест.	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru3">http://school-collektion.edu/ru3</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>28</b>	<b>2</b>	<b>3(2 теста)</b>				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	<b>8</b>	<b>11(4 теста)</b>				

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Какая бывает форма.	1	0	0	2.09	Индивидуальные задания.
2.	Разговор о величине.	1	0	0	5.09	Индивидуальные задания.
3.	Расположение предметов.	1	0	0	6.09	Индивидуальные задания.
4.	Количественный счёт предметов.	1	0	0	7.09	Индивидуальные задания.
5.	Порядковый счёт предметов.	1	0	0	8.09	Индивидуальные задания.
6.	Чем похожи? Чем различаются?	1	0	0	12.09	Индивидуальные задания.
7.	Расположение предметов по размеру.	1	0	0	13.09	Индивидуальные задания.
8.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	14.09	Индивидуальные задания.
9.	Что сначала? Что потом?	1	0	0	15.09	Индивидуальные задания.
10.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	19.09	Индивидуальные задания.
11.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	20.09	Индивидуальные задания.
12.	Урок повторения и самоконтроля'. <b>Проверочная работа №1</b>	1	0	1	21.09	Самостоятельная работа.
13.	Множество. Элемент множества.	1	0	0	22.09	Индивидуальные задания.
14.	Части множества.	1	0	0	26.09	Индивидуальные задания.
15.	Части множества.	1	0	0	27.09	Индивидуальные задания.
16.	Равные множества.	1	0	0	28.09	Индивидуальные задания.
17.	Равные множества.	1	0	0	29.09	Индивидуальные задания.
18.	Точки и линии.	1	0	0	3.10	Индивидуальные задания.
19.	Внутри. Вне. Между.	1	0	0	4.10	Индивидуальные задания.
20.	Внутри. Вне. Между. <b>Проверочная работа №2</b>	1	0	1	5.10	Самостоятельная работа.
21.	Урок повторения и самоконтроля. <b>Контрольная работа № 1 по теме «Множества и действия над ними»</b>	1	1	0	6.10	Контрольная работа.
22.	Анализ к/р. Число и цифра 1.	1	0	0	10.10	Индивидуальные задания.
23.	Число и цифра 2.	1	0	0	11.10	Индивидуальные задания.
24.	Прямая и её обозначение.	1	0	0	12.10	Индивидуальные задания.
25.	Рассказы по рисункам.	1	0	0	13.10	Индивидуальные задания.

26.	Знаки + (плюс), — (минус), = (равно).	1	0	0	17.10	Индивидуальные задания.
27.	Отрезок и его обозначение.	1	0	0	18.10	Индивидуальные задания.
28.	Число и цифра 3.	1	0	0	19.10	Индивидуальные задания.
29.	Треугольник.	1	0	0	20.10	Индивидуальные задания.
30.	Число и цифра 4.	1	0	0	24.10	Индивидуальные задания.
31.	Четырёхугольник. Прямоугольник.	1	0	0	25.10	Индивидуальные задания.
32.	Сравнение чисел.	1	0	0	26.10	Индивидуальные задания.
33.	Число и цифра 5.	1	0	0	27.10	Индивидуальные задания.
34.	Число и цифра 6.	1	0	0	7.11	Индивидуальные задания.
35.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	0	0	8.11	Индивидуальные задания.
36.	Урок повторения и самоконтроля. <b>Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»</b>	1	1	0	9.11	Контрольная работа.
37.	Анализ к/р. Сложение.	1	0	0	10.11	Индивидуальные задания.
38.	Вычитание.	1	0	0	14.11	Индивидуальные задания.
39.	Число и цифра 7.	1	0	0	15.11	Индивидуальные задания.
40.	Длина отрезка.	1	0	0	16.11	Индивидуальные задания.
41.	Число и цифра 0.	1	0	0	17.11	Индивидуальные задания.
42.	Числа 8, 9 и 10.	1	0	0	21.11	Индивидуальные задания.
43.	Числа 8, 9 и 10.	1	0	0	22.11	Индивидуальные задания.
44.	Числа 8, 9 и 10.	1	0	0	23.11	Индивидуальные задания.
45.	Числа 8, 9 и 10. <b>Проверочная работа №3</b>	1	0	1	24.11	Самостоятельная работа.
46.	Урок повторения и самоконтроля. <b>Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»</b>	1	1	0	28.11	Контрольная работа.
47.	Анализ к/р. Числовой отрезок.	1	0	0	29.11	Индивидуальные задания.
48.	Прибавить и вычесть 1.	1	0	0	30.11	Индивидуальные задания.
49.	Решение примеров $[] + 1$ и $[] - 1$ .	1	0	0	1.12	Индивидуальные задания.
50.	Примеры в не сколько действий.	1	0	0	5.12	Индивидуальные задания.

51.	Прибавить и вычесть 2	1	0	0	6.12	Индивидуальные задания.
52.	Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$ .	1	0	0	7.12	Индивидуальные задания.
53.	Задача.	1	0	0	8.12	Индивидуальные задания.
54.	Прибавить и вычесть 3.	1	0	0	12.12	Индивидуальные задания.
55.	Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$ .	1	0	0	13.12	Индивидуальные задания.
56.	Сантиметр.	1	0	0	14.12	Индивидуальные задания.
57.	Прибавить и вычесть 4.	1	0	0	15.12	Индивидуальные задания.
58.	Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$ .	1	0	0	19.12	Индивидуальные задания.
59.	Столько же.	1	0	0	20.12	Индивидуальные задания.
60.	Столько же и ещё .... Столько же, но без...	1	0	0	21.12	Индивидуальные задания.
61.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	22.12	Индивидуальные задания.
62.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Проверочная работа №4</b>	1	0	1	26.12	Самостоятельная работа.
63.	Урок повторения и самоконтроля. <b>Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.»</b>	1	1	0	27.12	Контрольная работа.
64.	Анализ к/р. Повторение.	1	0	0	9.01	Индивидуальные задания.
65.	Прибавить и вычесть 5.	1	0	0	10.01	Индивидуальные задания.

66.	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$ .	1	0	0	11.01	Индивидуальные задания.
67.	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$ .	1	0	0	12.01	Индивидуальные задания.
68.	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$ .	1	0	0	16.01	Индивидуальные задания.
69.	Задачи на разностное сравнение.	1	0	0	17.01	Индивидуальные задания.
70.	Задачи на разностное сравнение. Тест.	1	0	1	18.01	Тест.
71.	Масса.	1	0	0	19.01	Индивидуальные задания.
72.	Масса.	1	0	0	23.01	Индивидуальные задания.
73.	Сложение и вычитание отрезков.	1	0	0	24.01	Индивидуальные задания.
74.	Сложение и вычитание отрезков.	1	0	0	25.01	Индивидуальные задания.
75.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	26.01	Индивидуальные задания.
76.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	30.01	Индивидуальные задания.
77.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	31.01	Индивидуальные задания.
78.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	1.02	Индивидуальные задания.
79.	Решение задач.	1	0	0	2.02	Индивидуальные задания.
80.	Решение задач.	1	0	0	6.02	Индивидуальные задания.
81.	Прибавление 6, 7, 8 и 9.	1	0	0	7.02	Индивидуальные задания.

82.	Решение примеров $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	0	0	8.02	Индивидуальные задания.
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	9.02	Индивидуальные задания.
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	13.02	Индивидуальные задания.
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	14.02	Индивидуальные задания.
86.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. <b>Проверочная работа №5</b>	1	0	1	15.02	Самостоятельная работа.
87.	Урок повторения и самоконтроля. <b>Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание»</b>	1	1	0	16.02	Контрольная работа.
88.	Анализ к/р. Задачи с несколькими вопросами.	1	0	0	27.02	Индивидуальные задания.
89.	Задачи с несколькими вопросами.	1	0	0	28.02	Индивидуальные задания.
90.	Задачи в 2 действия.	1	0	0	1.03	Индивидуальные задания.
91.	Задачи в 2 действия.	1	0	0	2.03	Индивидуальные задания.
92.	Задачи в 2 действия.	1	0	0	6.03	Индивидуальные задания.
93.	Литр.	1	0	0	7.03	Индивидуальные задания.
94.	Нахождение известного слагаемого.	1	0	0	9.03	Индивидуальные задания.
95.	Вычитание 6, 7, 8 и 9.	1	0	0	13.03	Индивидуальные задания.
96.	Решение примеров $\square - 6$ , $\square - 7$ , $\square - 8$ , $\square - 9$ .	1	0	0	14.03	Индивидуальные задания.

97.	Решение примеров <input type="checkbox"/> - 6, <input type="checkbox"/> - 7, <input type="checkbox"/> - 8, <input type="checkbox"/> - 9. <b>Проверочная работа №6</b>	1	0	1	15.03	Самостоятельная работа.
98.	Таблица сложения.	1	0	0	16.03	Индивидуальные задания.
99.	Таблица сложения.	1	0	0	20.03	Индивидуальные задания.
100.	Уроки повторения и самоконтроля.	1	0	0	21.03	Индивидуальные задания.
101.	Уроки повторения и самоконтроля. <b>Тест.</b>	1	0	1	22.03	Тест.
102.	Уроки повторения и самоконтроля.	1	0	0	23.03	Индивидуальные задания.
103.	Уроки повторения и самоконтроля. <b>Проверочная работа №7</b>	1	0	1	3.04	Самостоятельная работа.
104.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание»</b>	1	1	0	4.04	Контрольная работа..
105.	Анализ к/р. Образование чисел второго десятка.	1	0	0	5.04	Индивидуальные задания.
106.	Двухзначные числа от 10 до 20.	1	0	0	6.04	Индивидуальные задания.
107.	Случаи сложения и вычитания.	1	0	0	10.04	Индивидуальные задания.
108.	Случаи сложения и вычитания. <b>Тест.</b>	1	0	1	11.04	Тест.
109.	Дециметр.	1	0	0	12.04	Индивидуальные задания.
110.	Дециметр.	1	0	0	13.04	Индивидуальные задания.
111.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	0	0	17.04	Индивидуальные задания.
112.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	0	0	18.04	Индивидуальные задания.

113.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. <b>Тест.</b>	1	0	1	19.04	Тест.
114.	Уроки повторения и самоконтроля. <b>Проверочная работа №8</b>	1	0	1	20.04	Самостоятельная работа..
115.	Уроки повторения и самоконтроля. <b>Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация»</b>	1	1	0	24.04	Контрольная работа..
116.	Анализ к/р. Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	25.04	Индивидуальные задания.
117.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	26.04	Индивидуальные задания.
118.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	27.04	Индивидуальные задания.
119.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	2.05	Индивидуальные задания.
120.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	3.05	Индивидуальные задания.
121.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	4.05	Индивидуальные задания.
122.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0	8.05	Индивидуальные задания.
123.	Таблица сложения до 20. <b>Проверочная работа №9</b>	1	0	1	10.05	Самостоятельная работа.
124.	Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0	11.05	Индивидуальные задания.
125.	Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0	15.05	Индивидуальные задания.
126.	Вычитание двузначных чисел.	1	0	0	16.05	Индивидуальные задания.
127.	Вычитание двузначных чисел.	1	0	0	17.05	Индивидуальные задания.

128.	Уроки повторения и самоконтроля. <b>Проверочная работа №10</b>	1	0	1	18.05	Самостоятельная работа.
129.	<b>Итоговая контрольная работа за 1 класс.</b>	1	1	0	22.05	Контрольная работа.
130.	Анализ к/р. Урок повторения.	1	0	0	23.05	Индивидуальные задания.
131.	Повторение	1	0	0	24.05	Индивидуальные задания.
132.	Повторение	1	0	0	25.05	Индивидуальные задания.
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>132</b>	<b>8</b>	<b>11(4 теста)</b>		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях),1 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. А. Медникова. — М. : Просвещение, 2015. — 256 с. — (Перспектива).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук. Проектор. Классная доска. Наглядное пособие.