

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Аксубаевского муниципального района

МБОУ «Новокиреметская НШ»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

Руководитель ШМО

Сулейманов М.З.

Протокол №1

от "29" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Сулейманов М.З.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Сулейманов М.З.

Приказ №27

от "01" 09.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шагаева Альфинур Минсаяровна
учитель начальных классов

С.Новая Киреметь- 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости

и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Сравнение и счёт предметов», «Множество и действия над ними», «Числа от 1 до 10», «Числа от 11 до 20».

СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные; большой — маленький, большие — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины.* Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей. Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.* Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения). Направление движения: *вверх — вниз, вправо — влево.* Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов. Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: *один, два, три* и т. д. Распределение событий по времени: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.* Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый, второй...* Порядковый счёт.

МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества. Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну).* Что значит *столько же*? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Число 0.

Нумерация

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=». Число 0 как характеристика пустого множества. Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен. Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат. Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр. Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Сложение и вычитание

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка. Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5. Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание отрезков. Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9. Таблица сложения в пределах 10. Задачи в 2 действия. Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм. Вместимость. Единица вместимости: литр.

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20.

Нумерация

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел. Решение составных задач в 2 действия. Единица длины: дециметр. Сложение и вычитание величин.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контрол я | Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------------|------------------|----------------------|--------------------------------|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практич еские работы | | | | |
| Раздел 1. СРАВНЕНИЕ И СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ. | | | | | | | | |
| 1.1. | Какая бывает форма. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос. | Индивидуальные задания. | http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka http://katalog.iot.ru |
| 1.2. | Разговор о величине. | 1 | 0 | 0 | | Ролевая игра. | Блиц опрос | http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka http://katalog.iot.ru |
| 1.3. | Расположение предметов. | 1 | 0 | 0 | | Работа в парах. | Индивидуальные задания. | http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka http://katalog.iot.ru |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|---|---|--|-----------------|---|---|
| 1.4. | Количественный счёт предметов. | 1 | 0 | 0 | | Работа в парах. | Индивидуальные задания. | http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru3 http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka http://katalog.iot.ru |
| 1.5. | Порядковый счёт предметов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос. | Индивидуальные задания. | http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru3 http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka http://katalog.iot.ru |
| 1.6. | Чем похожи? Чем различаются? | 1 | 0 | 0 | | Ролевая игра. | Блиц Опрос. | http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru3 http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka http://katalog.iot.ru |
| 1.7. | Расположение предметов по размеру. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru3 http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka http://katalog.iot.ru |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|--|-------------------------|---|---|
| 1.8. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru3 http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka http://katalog.iot.ru |
| 1.9. | Что сначала? Что потом? | 1 | 0 | 0 | | Ролевая игра. | Фронтальный опрос. | http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru3 http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka http://katalog.iot.ru |
| 1.10 | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 | 0 | 0 | | Групповая работа. | Индивидуальные задания. | http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru3 http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka http://katalog.iot.ru |
| 1.11 | Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа №1 | 1 | 0 | 1 | | Самостоятельная работа. | Блиц опрос. Тест | http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru3 http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka http://katalog.iot.ru |
| Итого по разделу | | 12 | 0 | 1 | | | | |
| Раздел 2. МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|---|--|-------------------|---|---|
| 2.1. | Множество. Элемент множества. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru3 http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka http://katalog.iot.ru |
| 2.2. | Части множества. | 2 | 0 | 0 | | Ролевая игра. | Фронтальный опрос. | http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru3 http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka http://katalog.iot.ru |
| 2.3. | Равные множества. | 2 | 0 | 0 | | Ролевая игра. | Индивидуальные задания. | http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru3 http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka http://katalog.iot.ru |
| 2.4 | Точки и линии. | 1 | 0 | 0 | | Групповая работа. | Блиц опрос. Тест. | http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru3 http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka http://katalog.iot.ru |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|-------------------|--|--|------------------------------|---|
| 2.5 | Внутри. Вне. Между. Проверочная работа №2 | 2 | 0 | 1 | | Самостоятельная работа. | Блиц опрос.Тест | http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka http://katalog.iot.ru |
| 2.6 | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 1 по теме «Множества и действия над ними». | 1 | 1 | 0 | | Самостоятельная работа. | Контрольная работа. | http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka http://katalog.iot.ru |
| Итого по разделу | | 7 | 1 | 1 | | | | |
| Раздел 3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.ЧИСЛО 0. | | | | | | | | |
| 3.1. | Нумерация | 25 | 2 | 1 | | Устный опрос. Ролевая игра. Беседа. Работа в парах. Групповая работа. Самостоятельная работа. | Контрольная работа. Тест. | http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka http://katalog.iot.ru |
| 3.2. | Сложение и вычитание | 58 | 3 | 6(2 теста) | | Устный опрос. Ролевая игра. Беседа. Работа в парах. Групповая работа. Самостоятельная работа. | Контрольная работа. Тест. | http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka http://katalog.iot.ru |
| Итого по разделу | | 83 | 5 | 7(2 теста) | | | | |

| Раздел 4. ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|-----|---|-------------|--|--|------------------------------|---|
| 4.1. | Нумерация. | 2 | 0 | 0 | | Устный опрос. Ролевая игра. Беседа. Работа в парах. Групповая работа. Самостоятельная работа. | Контрольная работа. Тест. | http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka http://katalog.iot.ru |
| 4.2. | Сложение и вычитание. | 26 | 2 | 3(2 теста) | | Устный опрос. Ролевая игра. Беседа. Работа в парах. Групповая работа. Самостоятельная работа. | Контрольная работа. Тест. | http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka http://katalog.iot.ru |
| Итого по разделу: | | 28 | 2 | 3(2 теста) | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 8 | 11(4 теста) | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п / п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Какая бывает форма. | 1 | 0 | 0 | 2.09 | Индивидуальные задания. |
| 2. | Разговор о величине. | 1 | 0 | 0 | 5.09 | Индивидуальные задания. |
| 3. | Расположение предметов. | 1 | 0 | 0 | 6.09 | Индивидуальные задания. |
| 4. | Количественный счёт предметов. | 1 | 0 | 0 | 7.09 | Индивидуальные задания. |
| 5. | Порядковый счёт предметов. | 1 | 0 | 0 | 8.09 | Индивидуальные задания. |
| 6. | Чем похожи? Чем различаются? | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Индивидуальные задания. |
| 7. | Расположение предметов по размеру. | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Индивидуальные задания. |
| 8. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | 0 | 0 | 14.09 | Индивидуальные задания. |
| 9. | Что сначала? Что потом? | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Индивидуальные задания. |
| 10. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Индивидуальные задания. |
| 11. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Индивидуальные задания. |
| 12. | Урок повторения и самоконтроля'. Проверочная работа №1 | 1 | 0 | 1 | 21.09 | Самостоятельная работа. |
| 13. | Множество. Элемент множества. | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Индивидуальные задания. |
| 14. | Части множества. | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Индивидуальные задания. |
| 15. | Части множества. | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Индивидуальные задания. |
| 16. | Равные множества. | 1 | 0 | 0 | 28.09 | Индивидуальные задания. |
| 17. | Равные множества. | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Индивидуальные задания. |
| 18. | Точки и линии. | 1 | 0 | 0 | 3.10 | Индивидуальные задания. |
| 19. | Внутри. Вне. Между. | 1 | 0 | 0 | 4.10 | Индивидуальные задания. |
| 20. | Внутри. Вне. Между. Проверочная работа №2 | 1 | 0 | 1 | 5.10 | Самостоятельная работа. |
| 21. | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 1 по теме «Множества и действия над ними» | 1 | 1 | 0 | 6.10 | Контрольная работа. |
| 22. | Анализ к/р. Число и цифра 1. | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Индивидуальные задания. |
| 23. | Число и цифра 2. | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Индивидуальные задания. |
| 24. | Прямая и её обозначение. | 1 | 0 | 0 | 12.10 | Индивидуальные задания. |
| 25. | Рассказы по рисункам. | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Индивидуальные задания. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|-------------------------|
| 26. | Знаки + (плюс), — (минус), = (равно). | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Индивидуальные задания. |
| 27. | Отрезок и его обозначение. | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Индивидуальные задания. |
| 28. | Число и цифра 3. | 1 | 0 | 0 | 19.10 | Индивидуальные задания. |
| 29. | Треугольник. | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Индивидуальные задания. |
| 30. | Число и цифра 4. | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Индивидуальные задания. |
| 31. | Четырёхугольник. Прямоугольник. | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Индивидуальные задания. |
| 32. | Сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 | 26.10 | Индивидуальные задания. |
| 33. | Число и цифра 5. | 1 | 0 | 0 | 27.10 | Индивидуальные задания. |
| 34. | Число и цифра 6. | 1 | 0 | 0 | 7.11 | Индивидуальные задания. |
| 35. | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | 0 | 0 | 8.11 | Индивидуальные задания. |
| 36. | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» | 1 | 1 | 0 | 9.11 | Контрольная работа. |
| 37. | Анализ к/р. Сложение. | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Индивидуальные задания. |
| 38. | Вычитание. | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Индивидуальные задания. |
| 39. | Число и цифра 7. | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Индивидуальные задания. |
| 40. | Длина отрезка. | 1 | 0 | 0 | 16.11 | Индивидуальные задания. |
| 41. | Число и цифра 0. | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Индивидуальные задания. |
| 42. | Числа 8, 9 и 10. | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Индивидуальные задания. |
| 43. | Числа 8, 9 и 10. | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Индивидуальные задания. |
| 44. | Числа 8, 9 и 10. | 1 | 0 | 0 | 23.11 | Индивидуальные задания. |
| 45. | Числа 8, 9 и 10. Проверочная работа №3 | 1 | 0 | 1 | 24.11 | Самостоятельная работа. |
| 46. | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» | 1 | 1 | 0 | 28.11 | Контрольная работа. |
| 47. | Анализ к/р. Числовой отрезок. | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Индивидуальные задания. |
| 48. | Прибавить и вычесть 1. | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Индивидуальные задания. |
| 49. | Решение примеров $\square + 1$ и $\square - 1$. | 1 | 0 | 0 | 1.12 | Индивидуальные задания. |
| 50. | Примеры в нескольких действиях. | 1 | 0 | 0 | 5.12 | Индивидуальные задания. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|-------------------------|
| 51. | Прибавить и вычесть 2 | 1 | 0 | 0 | 6.12 | Индивидуальные задания. |
| 52. | Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$. | 1 | 0 | 0 | 7.12 | Индивидуальные задания. |
| 53. | Задача. | 1 | 0 | 0 | 8.12 | Индивидуальные задания. |
| 54. | Прибавить и вычесть 3. | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Индивидуальные задания. |
| 55. | Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$. | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Индивидуальные задания. |
| 56. | Сантиметр. | 1 | 0 | 0 | 14.12 | Индивидуальные задания. |
| 57. | Прибавить и вычесть 4. | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Индивидуальные задания. |
| 58. | Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$. | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Индивидуальные задания. |
| 59. | Столько же. | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Индивидуальные задания. |
| 60. | Столько же и ещё Столько же, но без... | 1 | 0 | 0 | 21.12 | Индивидуальные задания. |
| 61. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Индивидуальные задания. |
| 62. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Проверочная работа №4 | 1 | 0 | 1 | 26.12 | Самостоятельная работа. |
| 63. | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.» | 1 | 1 | 0 | 27.12 | Контрольная работа. |
| 64. | Анализ к/р. Повторение. | 1 | 0 | 0 | 9.01 | Индивидуальные задания. |
| 65. | Прибавить и вычесть 5. | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Индивидуальные задания. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|-------------------------|
| 66. | Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$. | 1 | 0 | 0 | 11.01 | Индивидуальные задания. |
| 67. | Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$. | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Индивидуальные задания. |
| 68. | Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$. | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Индивидуальные задания. |
| 69. | Задачи на разностное сравнение. | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Индивидуальные задания. |
| 70. | Задачи на разностное сравнение. Тест. | 1 | 0 | 1 | 18.01 | Тест. |
| 71. | Масса. | 1 | 0 | 0 | 19.01 | Индивидуальные задания. |
| 72. | Масса. | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Индивидуальные задания. |
| 73. | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Индивидуальные задания. |
| 74. | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | 0 | 0 | 25.01 | Индивидуальные задания. |
| 75. | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 0 | 26.01 | Индивидуальные задания. |
| 76. | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 0 | 30.01 | Индивидуальные задания. |
| 77. | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Индивидуальные задания. |
| 78. | Переместительное свойство сложения. | 1 | 0 | 0 | 1.02 | Индивидуальные задания. |
| 79. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 2.02 | Индивидуальные задания. |
| 80. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 6.02 | Индивидуальные задания. |
| 81. | Прибавление 6, 7, 8 и 9. | 1 | 0 | 0 | 7.02 | Индивидуальные задания. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|-------------------------|
| 82. | Решение примеров $\square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. | 1 | 0 | 0 | 8.02 | Индивидуальные задания. |
| 83. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 0 | 0 | 9.02 | Индивидуальные задания. |
| 84. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Индивидуальные задания. |
| 85. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Индивидуальные задания. |
| 86. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Проверочная работа №5 | 1 | 0 | 1 | 15.02 | Самостоятельная работа. |
| 87. | Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание» | 1 | 1 | 0 | 16.02 | Контрольная работа. |
| 88. | Анализ к/р. Задачи с несколькими вопросами. | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Индивидуальные задания. |
| 89. | Задачи с несколькими вопросами. | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Индивидуальные задания. |
| 90. | Задачи в 2 действия. | 1 | 0 | 0 | 1.03 | Индивидуальные задания. |
| 91. | Задачи в 2 действия. | 1 | 0 | 0 | 2.03 | Индивидуальные задания. |
| 92. | Задачи в 2 действия. | 1 | 0 | 0 | 6.03 | Индивидуальные задания. |
| 93. | Литр. | 1 | 0 | 0 | 7.03 | Индивидуальные задания. |
| 94. | Нахождение не известного слагаемого. | 1 | 0 | 0 | 9.03 | Индивидуальные задания. |
| 95. | Вычитание 6, 7, 8 и 9. | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Индивидуальные задания. |
| 96. | Решение примеров $\square - 6, \square - 7, \square - 8, \square - 9$. | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Индивидуальные задания. |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|-------|-------------------------|
| 97. | Решение примеров □ - 6, □ - 7, □ - 8, □ - 9. Проверочная работа №6 | 1 | 0 | 1 | 15.03 | Самостоятельная работа. |
| 98. | Таблица сложения. | 1 | 0 | 0 | 16.03 | Индивидуальные задания. |
| 99. | Таблица сложения. | 1 | 0 | 0 | 20.03 | Индивидуальные задания. |
| 100. | Уроки повторения и самоконтроля. | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Индивидуальные задания. |
| 101. | Уроки повторения и самоконтроля. Тест. | 1 | 0 | 1 | 22.03 | Тест. |
| 102. | Уроки повторения и самоконтроля. | 1 | 0 | 0 | 23.03 | Индивидуальные задания. |
| 103. | Уроки повторения и самоконтроля. Проверочная работа №7 | 1 | 0 | 1 | 3.04 | Самостоятельная работа. |
| 104. | Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание» | 1 | 1 | 0 | 4.04 | Контрольная работа.. |
| 105. | Анализ к/р. Образование чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 | 5.04 | Индивидуальные задания. |
| 106. | Двузначные числа от 10 до 20. | 1 | 0 | 0 | 6.04 | Индивидуальные задания. |
| 107. | Случаи сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | 10.04 | Индивидуальные задания. |
| 108. | Случаи сложения и вычитания. Тест. | 1 | 0 | 1 | 11.04 | Тест. |
| 109. | Дециметр. | 1 | 0 | 0 | 12.04 | Индивидуальные задания. |
| 110. | Дециметр. | 1 | 0 | 0 | 13.04 | Индивидуальные задания. |
| 111. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 0 | 0 | 17.04 | Индивидуальные задания. |
| 112. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Индивидуальные задания. |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|-------|--------------------------|
| 113. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Тест. | 1 | 0 | 1 | 19.04 | Тест. |
| 114. | Уроки повторения и самоконтроля. Проверочная работа №8 | 1 | 0 | 1 | 20.04 | Самостоятельная работа.. |
| 115. | Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» | 1 | 1 | 0 | 24.04 | Контрольная работа.. |
| 116. | Анализ к/р. Сложение с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Индивидуальные задания. |
| 117. | Сложение с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Индивидуальные задания. |
| 118. | Сложение с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 27.04 | Индивидуальные задания. |
| 119. | Сложение с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 2.05 | Индивидуальные задания. |
| 120. | Сложение с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 3.05 | Индивидуальные задания. |
| 121. | Сложение с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 4.05 | Индивидуальные задания. |
| 122. | Сложение с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 8.05 | Индивидуальные задания. |
| 123. | Таблица сложения до 20. Проверочная работа №9 | 1 | 0 | 1 | 10.05 | Самостоятельная работа. |
| 124. | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 11.05 | Индивидуальные задания. |
| 125. | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 15.05 | Индивидуальные задания. |
| 126. | Вычитание двузначных чисел. | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Индивидуальные задания. |
| 127. | Вычитание двузначных чисел. | 1 | 0 | 0 | 17.05 | Индивидуальные задания. |

| | | | | | | |
|------|---|------------|----------|--------------------|-------|-------------------------|
| 128. | Уроки повторения и самоконтроля. Проверочная работа №10 | 1 | 0 | 1 | 18.05 | Самостоятельная работа. |
| 129. | Итоговая контрольная работа за 1 класс. | 1 | 1 | 0 | 22.05 | Контрольная работа. |
| 130. | Анализ к/р. Урок повторения. | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Индивидуальные задания. |
| 131. | Повторение | 1 | 0 | 0 | 24.05 | Индивидуальные задания. |
| 132. | Повторение | 1 | 0 | 0 | 25.05 | Индивидуальные задания. |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 8 | 11(4 теста) | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс / Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. А. Медникова. — М. : Просвещение, 2015. — 256 с. — (Перспектива).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук. **Проектор.** Классная доска. Наглядное пособие.